

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Тюменской области
Комитет образования администрации Голышмановского муниципального округа
МАОУ "Малышенская СОШ"

РАССМОТРЕНО

На МО

Учителей

Протокол №1

«28» августа 2026г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора


Носова Т.В.

«28» августа 2026г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МАОУ «Малышенская СОШ»


Приказ №251-О

от «28» августа 2026г.

Княгина С.В.

АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общего образования
с интеллектуальными нарушениями

Вариант 2
«Окружающий природный мир»

для 5 класса

Срок реализации программы
2026/2027 учебный год

Учитель: Слепцова О.В.

с. Малышенка 2026

I. Пояснительная записка

Программа «Окружающий природный мир» предназначена для учащихся 5 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Данная программа разработана на основе следующих **нормативных документов**:

- ☐ Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ☐ Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), зарегистрированного в Минюсте РФ 03.02.2015 года;
- ☐ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- ☐ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 №69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- ☐ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);
- ☐ Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» для 5 класса разработана на основе Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Окружающий природный мир» предметной области «Окружающий мир».

Цель обучения предмету в пятом классе – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными **задачами** программы являются:

- ☐ формирование элементарных представлений о животном и растительном мире, представлений об объектах и явлениях живой и неживой природы,
- ☐ формирование представлений о временах года, характерные признаки времен года, погодных изменениях;

- Коррекция наглядно-действенного мышления и развитие элементов наглядно-образного мышления.
- Воспитание терпеливости, настойчивости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.

Программа предусматривает проведение традиционных, обобщающих уроков, с применением такой **формы работы**, как фронтальная, индивидуальная, работа в парах. **Ведущей формой работы** учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

При проведении уроков по предмету «Окружающий социальный мир» предполагается использование следующих **методов**: словесный (рассказ, объяснение, беседа), наглядный (применение пособий, схем, таблиц, рисунков, технических средств), практический (упражнения, практические работы).

А. Р. Маллер, Г. В. Цикото были сформулированы основные требования к методике обучения детей данной категории.

1. Использование игровой формы как доминирующей. Игра рассматривается не как развлечение и отдых, а как средство обучения и коррекции.
2. Использование эмоций, наиболее сохранной стороны психической деятельности детей, в целях пробуждения познавательных потребностей и повышения мотивации обучения.
3. Использование подражательности, свойственной тяжело умственно отсталым детям.
4. Предметно-действенное обучение. Организация постоянной активной практической деятельности детей с конкретными предметами.
5. Детальное расчленение материала на простейшие элементы при сохранении его систематичности и логики построения. Обучение ведется по каждому элементу, и лишь затем части объединяются в целое, а дети подводятся к обобщению.
6. Постепенное усложнение самостоятельных действий детей: переход от действий по подражанию к действиям по образцу, по речевой инструкции, которая должна быть четко сформулирована.
7. Частая смена видов деятельности на занятии, привлечение внимания детей к новым пособиям, новым видам деятельности в целях удерживания его на необходимое время. Комбинированное (комплексное) построение урока: на одном уроке проводятся различные виды работы по разным разделам программы, например, развитие речи — игра -музыкальные (физкультурные) упражнения; предметно-практическая деятельность -ритмические упражнения — рисование и т. д.
8. Большая повторяемость материала, применение его в новых ситуациях.
9. Индивидуальная и дифференцированная работа на уроке. Задание, как правило, должен выполнять каждый ребенок в соответствии со своими возможностями и с использованием необходимой помощи педагога. Обязательная эмоциональная положительная оценка учителем малейших достижений ребенка. [5, с.127]

В 5 классе для детей с умеренной умственной отсталостью ведется безотметочное обучение. Система оценки результатов отражает взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценивании достижений диагностики уровня усвоения знаний и умений учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых действий, графических работ. При выполнении всех заданий и упражнений по предмету «Окружающий природный мир» ученикам оказывается помощь педагогом: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции. При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности обучающегося.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

II. Общая характеристика учебного предмета

Содержание программы предусматривает знакомство с объектами живой и неживой природы, с явлениями окружающего мира, с сезонными изменениями в природе, с климатическими условиями, с растительным и животным миром и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Содержание программы 5 класса представлено следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В разделе «*Растительный мир*» учащиеся закрепляют знания, изученные ранее, знакомятся с растениями: деревьями (лиственными и хвойными) и кустарниками, лесными ягодами и грибами. Формируются представления о комнатных растениях.

Изучая раздел «*Животный мир*» учащиеся знакомятся с разнообразием животного мира – дикими и домашними животными и птицами и их детенышами, животными «жарких» стран; знакомятся с правилами ухода за домашними животными; получают представления о среде обитания животных, учатся выделять характерные признаки, объединять животных в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Закрепляют знания о насекомых, знакомятся с насекомыми «полезными» и насекомыми - «вредителями».

При изучении раздела «*Временные представления*» у учащихся формируются представления о временах года, о признаках времён года, о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учатся устанавливать общие закономерности природных явлений.

ний, а также происходит знакомство с жизнью растений, животных, деятельностью человека в разные времена года. Учащиеся знакомятся с календарём, учатся им пользоваться, находить дни недели, месяцы в соответствии с временем года.

Раздел «*Объекты неживой природы*» включает в себя процесс формирования представлений о неживой природе. У учащихся формируются элементарные представления о форме земной поверхности, о почве, её составе и способах обработки, о полезных ископаемых.

Формирование представлений у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) происходит по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов. Затем ребенок учится их различать, объединять в группы.

Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность.

Материал подбирается по объему и komponуется по степени сложности, сходя из особенностей развития каждого ребенка.

Содержание каждого раздела раскрывается в календарно – тематическом планировании.

Воспитательный потенциал предмета «Окружающий природный мир» реализуется через:

- включение в урок элементов дидактических игр и упражнений, которые помогают поддержать у детей познавательного отношения к окружающей природе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

С целью решения вопросов по профориентации обучающихся на уроках по предмету «Окружающий природный мир» включается материал, направленный на знакомство учащихся с многообразием мира профессий.

На уроках рассматриваются вопросы профориентационного характера, ведется работа по формированию ценностного отношения к труду, пониманию его роли в жизни человека и в обществе; по развитию интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на активной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую.

Продолжительность занятия в 5 классе составляет 40 минут. С целью профилактики утомления в учебном процессе необходимо чередовать различные виды учебной деятельности от 3 до 7 видов. Продолжительность одного вида учебной деятельности составляет 5 – 7 минут.

На 20 минуте урока организуется проведение динамической паузы, комплекса упражнений для профилактики зрительного утомления, повышения активности центральной нервной системы, снятия напряжения с мышц шеи и плечевого пояса, с мышц туловища, для укрепления мышц и связок нижних конечностей.

В повседневной и текущей оценочной деятельности соотносятся результаты, продемонстрированные учеником с критериями оценивания: выполняет действие самостоятельно, выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной), выполняет действие по образцу, выполняет действие с частичной физической помощью, выполняет действие со значительной физической помощью, действие не выполняет.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Окружающий природный мир» входит в образовательную область «Окружающий мир» обязательной части учебного плана для 5 класса. На предмет «Окружающий природный мир» в 5 классе отведено 2 часа в неделю.

Количество часов в год составляет 65 часов и регламентируется расписанием, годовым календарным графиком КОУ «Исилькульская школа – интернат» на 2024 – 2025 учебный год.

IV. Примерные планируемые результаты освоения программы

Личностные и предметные планируемые результаты освоения программы обучающимися рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

Ожидаемые личностные результаты:

- **социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности:**

- с помощью взрослого соблюдает правила поведения в урочной деятельности;
- вербально (невербально) взаимодействует со взрослыми и сверстниками;
- с помощью взрослого вербально (невербально) вступает в общение со знакомыми взрослыми и детьми;
- понимает настроение близких взрослых и сверстников;
- выполняет правила поведения на основе усвоенных норм и правил (реагирует на «нельзя», «можно», «хорошо», «плохо» и пр.);

- **формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей:**

- произносит свое имя, имена своих товарищей; имена и отчества педагогов и родителей;
- знает последовательность дней недели, времен года;
- определяет и называет (показывает) характерные признаки и последовательность смены времен года;
- выделяет предметы по обобщающим признакам.

- **формирование уважительного отношения к окружающим:**

- выполняет (или реагирует) инструкции близкого взрослого;
- вербально (невербально) приветствует учителя, взрослого;
- выполняет (или реагирует) инструкции учителя, взрослого;

- **овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире:**

- выполняет простые инструкции взрослого при совместной продуктивной деятельности (использует карточки);
- с помощью взрослого вербально (невербально) вступает в общение, задает простые вопросы (использует карточки)
- проявляет отзывчивость, доброжелательность;

- вербально (невербально) взаимодействует со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- выполняет простые действия при совместной продуктивной деятельности (использует карточки);

- **освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения:**

- выполняет правила поведения в разных социальных ситуациях: с учителем и учащимися в школе;
- вербально (невербально) выражает просьбу, отказ, неудовольствие, задает вопрос (использует карточки);
- выполняет задания учителя в школе и дома (использует карточки);
- проявляет активность на уроках;
- соблюдает правила поведения на уроках и переменах;
- проявляет интерес к учению;
- адекватно реагирует на похвалу и замечания;

- **развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах:**

- ведет себя в соответствии общепринятыми элементарными социальными нормами и правилами;
- не проявляет агрессии при замечании взрослого или сверстника;
- реагирует на «хорошо/плохо», «можно/нельзя» при помощи взрослого и самостоятельно (использует карточки);

- **формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств:**

- с помощью взрослого участвует в различных видах творческой деятельности;
- вербально (невербально) выражает свое отношение к художественному образу (красиво/некрасиво, понравилось/не понравилось);
- при посещении общественных мест ведет себя в соответствии общепринятыми элементарными социальными нормами и правилами;

- **развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей:**

- вербально (невербально) вступает в общение: спокойно разговаривает, может вежливо попросить, предложить товарищу свою помощь (учебные принадлежности, игрушки и т. д.);
- не проявляет агрессии при замечаниях взрослого или сверстника;
- вербально (невербально) проявляет элементарные чувства (радость, печаль, гнев и пр.);

- **развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций:**

- проявляет интерес к общению (вербально/невербально);
- ведет себя в детском коллективе в соответствии общепринятыми элементарными социальными нормами и правилами;
- вербально (невербально) выражает элементарные чувства: жалость, радость, сострадание;

- не мешает товарищу и принимает участие в совместной игре;
- играет увлеченно, сосредоточенно;
- подражает речевой и поведенческой деятельности взрослого, одноклассников;
- выражает свое отношение к происходящему мимикой, жестами, речью;
- **формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям:**
 - в повседневной жизни выполняет самостоятельно элементарные правила личной гигиены (ходит самостоятельно в туалет, моет руки после посещения туалета);
 - следит за осанкой на уроке;
 - выполняет инструкции, поручения взрослого, в том числе в совместной деятельности;
 - при помощи взрослого сравнивает свою работу с образцом;
 - самостоятельно выполняет посильные трудовые поручения;
 - бережно относится к учебным принадлежностям, к личным вещам, понимает их назначение.

Возможные предметные результаты

Растительный мир

- ☐ Узнавание \различение частей дерева (ствол, корень, ветки, листья).
- ☐ Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев.
- ☐ узнавание, нахождение и называние ивы, липы.
- ☐ узнавание, нахождение и называние кедра, лиственницы.
- ☐ Узнавание, различение внешнего строения кустарника.
- ☐ узнавание и различение кустарника шиповника, сирени.
- ☐ узнавание и различение лесных ягод земляники, костяники, малины.
- ☐ узнавание и различение растений леса.
- ☐ узнавание и различение грибов.
- ☐ узнавание и различение «съедобных» грибов - белый гриб, лисичка.
- ☐ узнавание и различение «несъедобных» грибов – мухомор
- ☐ иметь представление о «комнатных растениях»,
- ☐ узнавать \ различать герань, фикус.

Временные представления

- ☐ Узнавание \ различение времени года – осени.
- ☐ узнавать \различать основные признаки осени (дует холодный ветер, появляются жёлтые листья, опадают листья, птицы улетают).
- ☐ узнавать \ различать время года – зима.
- ☐ узнавать \ различать основные признаки зимы. (снегопад, мороз, метель, водоёмы замёрзли)
- ☐ называть последовательно части суток,
- ☐ узнавать \ различать деятельность людей в разные части суток.
- ☐ Узнавать \ различать части суток по расположению солнца.
- ☐ Узнавать \ различать рабочие и выходные дни.
- ☐ Узнавание \ различение времени года «весна»
- ☐ узнавать \ различать основные признаки весны (солнце светит ярче, сосульки, тает снег, проталины, распускаются почки).

- ☐ Закрепить понятие «лето», отрабатывать умения узнавать время года – лето (начало лета, середина лета, конец лета).
- ☐ Узнавание \ различение времени года «лето»
- ☐ Узнавать \ различать основные признаки лета (жарко, зелёные растения, солнце греет, дождь, цветут травы, цветы).
- ☐ Иметь представление о понятии «времена года»,
- ☐ узнавать \ различать времена года – осень, зима, весна, лето.

Животный мир

- ☐ узнавать и различать домашних животных;
- ☐ различать правила ухода за домашними животными.
- ☐ Узнавание (различение) детёнышей домашних животных.
- ☐ узнавать и различать домашних птиц;
- ☐ различать правила ухода за домашними птицами.
- ☐ Узнавание (различение) детёнышей домашних птиц.
- ☐ узнавать и различать диких животных;
- ☐ иметь представление об образе жизни диких животных.
- ☐ Узнавать \ различать диких животных «жарких стран»,
- ☐ узнавать \ различать льва, зебру.
- ☐ узнавать \ различать обезьяну, бегемота.
- ☐ узнавать \ различать крокодила, носорога.
- ☐ иметь представление о питании диких животных.
- ☐ Иметь представление о «насекомых»,
- ☐ узнавать \ различать насекомых,
- ☐ иметь представление о разведении и использовании человеком пчёл.
- ☐ Иметь представление о «насекомых вредителях»,
- ☐ узнавать \ различать насекомых «вредителей»,
- ☐ иметь представления о вреде насекомых «вредителей».

Объекты природы

- ☐ иметь представление о планете, звезде,
- ☐ узнавать \ различать изображение планеты.
- ☐ иметь представления о форме поверхности Земли равнине.
- ☐ Иметь представления о форме поверхности Земли низменности.
- ☐ Иметь представления о форме поверхности Земли холмах, горах.
- ☐ иметь представления о понятии «почва», «состав почвы»,
- ☐ узнавать \ различать состав почвы.

Изучение предмета «Окружающий природный мир» в 5 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**:

- взаимодействие со взрослыми
- нахождение и обучение в среде сверстников
- ориентация в учебной среде
- учебная поза
- коммуникативное взаимодействие со сверстниками
- эмоциональное взаимодействие со сверстниками
- сосредоточенность на объекте деятельности

- выполнение инструкций
- использование по назначению учебных материалов
- выполнение действия по подражанию
- выполнение действия по образцу
- выполнение задания в течение определенного периода времени
- выполнение задания от начала до конца
- выполнение задания с заданными качественными параметрами
- самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

V. Содержание программы

Растительный мир.

Строение дерева. Хвойные и лиственные деревья. Деревья: ива, липа. Хвойные деревья: кедр, лиственница. Строение кустарника. Кустарник: шиповник, сирень. Лесные ягоды: костяника, земляника, малина. Лес. Растения леса. Грибы. Строение гриба. Грибы: белый гриб, лисичка, мухомор. Комнатные растения: герань, фикус. Обобщающий урок по разделу «Растительный мир».

Животный мир.

Домашние животные. Уход за домашними животными. Детеныши домашних животных. Домашние птицы. Уход за домашними птицами. Детеныши домашних птиц. Дикие животные. Внешний вид. Образ жизни. Дикие животные «жарких» стран: лев, зебра. Дикие животные «жарких» стран: обезьяна, бегемот. Дикие животные «жарких» стран: крокодил, носорог. Среда обитания животных «жарких» стран. Питание животных. Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчёл. Насекомые «вредители». (Вред людям, растениям). Обобщающий урок по разделу «Животный мир».

Объекты неживой природы.

Небесные тела: планета, звезда. Изображение планеты. Формы поверхности Земли: равнины. Формы поверхности Земли: низменности. Формы поверхности Земли: холмы, горы. Почва. Состав почвы: песок, глина, камни, перегной. Обобщающий урок по разделу «Объекты неживой природы».

Временные представления.

Время года – осень (ранняя осень, золотая осень, поздняя осень). Основные признаки осени. Сутки. Определение частей суток по расположению солнца. Неделя. Рабочие и выходные дни. Время года – зима (начало зимы, середина зимы, конец зимы). Основные признаки зимы. Время года – весна (начало весны, середина весны, конец весны). Основные признаки весны. Время года – лето. Основные признаки

лета. Времена года: зима, весна, лето, осень. Различение по основным признакам. Обобщающий урок по разделу «Временные представления».

Приложение 1.

**Календарно - тематическое планирование по предмету
«Окружающий природный мир»(68 ч.)
5 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол – во часов	Дата календ.	Дата фактич.
1.	Повторение изученного	1		
2.	Повторение материала по разделу "Временные представления"	1		
3.	Осень. Месяцы осени. Растения осенью	1		
4.	Дикие животные	1		
5.	Осень. Изменения в жизни диких животных	1		
6.	Осень. Занятия людей осенью	1		
7.	Резервный урок по разделу "Временные представления"	1		
8.	Деревья. Лиственные деревья (берёза, дуб, клён)	1		
9.	Кустарники	1		
10.	Дерево. Куст (различение)	1		
11.	Резервный урок по разделу "Растительный мир"	1		
12.	Полезные ископаемые. Нефть	1		
13.	Почва	1		
14.	Водоёмы. Значение водоёмов в жизни животных	1		
15.	Резервный урок по разделу "Объекты природы"	1		

16.	Водоплавающие птицы (гусь)	1		
17.	Водоплавающие птицы (утка, лебедь, гусь)	1		
18.	Морская рыба (акула)	1		
19.	Резервный урок по разделу "Животный мир"	1		
20.	Части суток (день - ночь). Виды деятельности	1		
21.	Части суток. Утро. Виды деятельности			
22.	Дни недели. Рабочие дни (пятница)	1		
23.	Резервный урок по разделу "Временные представления"	1		
24.	Фрукты. Значение фруктов в жизни человека	1		
25.	Овощи. Значение овощей в жизни человека	1		
26.	Лес. Растения леса. Грибы	1		
27.	Грибы. Белый гриб (съедобный)	1		
28.	Грибы. Мухомор (несъедобный)	1		
29.	Резервный урок по разделу "Растительный мир"	1		
30.	Времена года. Зима. Растения зимой	1		
31.	Дикие животные	1		
32.	Дикие животные. Кабан	1		
33.	Времена года. Зима. Месяцы зимы	1		

34.	Зима. Изменения в жизни диких животных	1		
35.	Комнатные растения. Герань. Кактус. Различение	1		
36.	Комнатные растения. Фиалка (узнавание)	1		
37.	Огонь. Правила обращения с огнём	1		
38.	Резервный урок по разделу "Объекты природы"	1		
39.	Зимующие птицы. Голубь, воробей, синица	1		
40.	Зимующие птицы. Голубь, воробей, синица	1		
41.	Птицы. Зимующие птицы	1		
42.	Фрукты. Значение фруктов в жизни человека	1		
43.	Ягоды. Клюква. Значение ягод в жизни человека	1		
44.	Овощи. Значение овощей в жизни человека	1		
45.	Резервный урок по разделу "Растительный мир"	1		
46.	Весна. Месяцы весны. Растения весной	1		
47.	Весна. Изменения в жизни диких животных	1		
48.	Весна. Изменения в жизни человека	1		
49.	Резервный урок по разделу "Временные представления"	1		
50.	Лес. Растения леса весной	1		
51.	Резервный урок по разделу "Объекты природы"	1		

52.	Перелётные птицы	1		
53.	Резервный урок по разделу "Животный мир"	1		
54.	Травянистые растения (цветы)	1		
55.	Травянистые растения (цветы)	1		
56.	Зерновые культуры (пшеница)	1		
57.	Пряные травянистые растения (базилик)	1		
58.	Резервный урок по разделу "Растительный мир"	1		
59.	Лето. Месяцы лета. Растения летом (ягоды)	1		
60.	Времена года. Лето. Грибы	1		
61.	Времена года. Животные летом	1		
62.	Времена года. Занятия людей летом	1		
63.	Резервный урок по разделу "Временные представления"	1		
64.	Водоём (узнавание). Правила поведения на реке	1		
65.	Лес (узнавание). Правила поведения в лесу	1		
66.	Резервный урок по разделу "Объекты природы"	1		
67.	Резервный урок по разделу "Животный мир"	1		
68.	Урок повторения по курсу учебного предмета "Окружающий природный мир"	1		

План варианта КИМ

І вариант.

Задание 1. Узнавание и называние деревьев (ива, липа); кустарников (сирень, шиповник). Узнавание и различение деревьев и кустарников.

Инструкция. Назови растения на рисунке. Найди кустарники и обведи их синим цветом, деревья – зеленым. Соедини веточки с растениями.



зови растения на



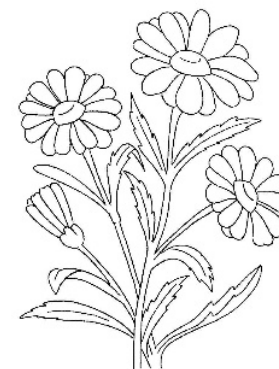
ды и обведи их красн



л – зеленым, растения сир



ия.



Задание 1. **старников.**

Инструкция. Назови растения на рисунке. Найди кустарники и обведи их синим цветом, деревья – зелен

ев (ива, липа); ку

повник). Узна

и ку-



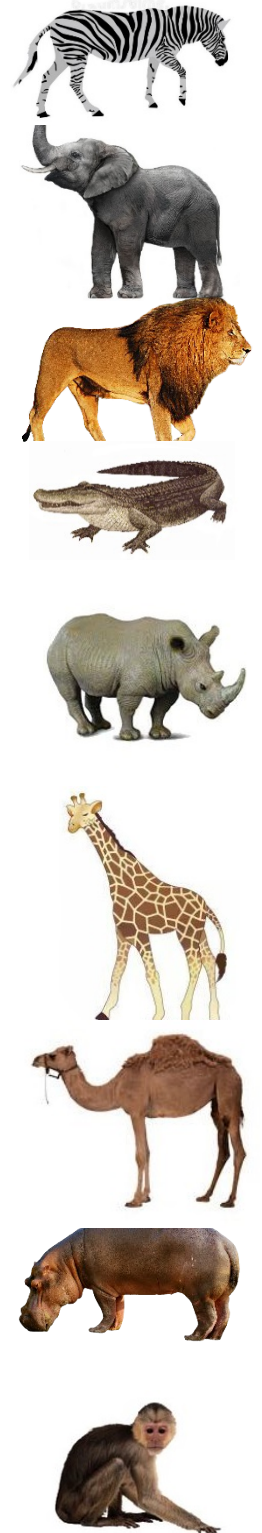
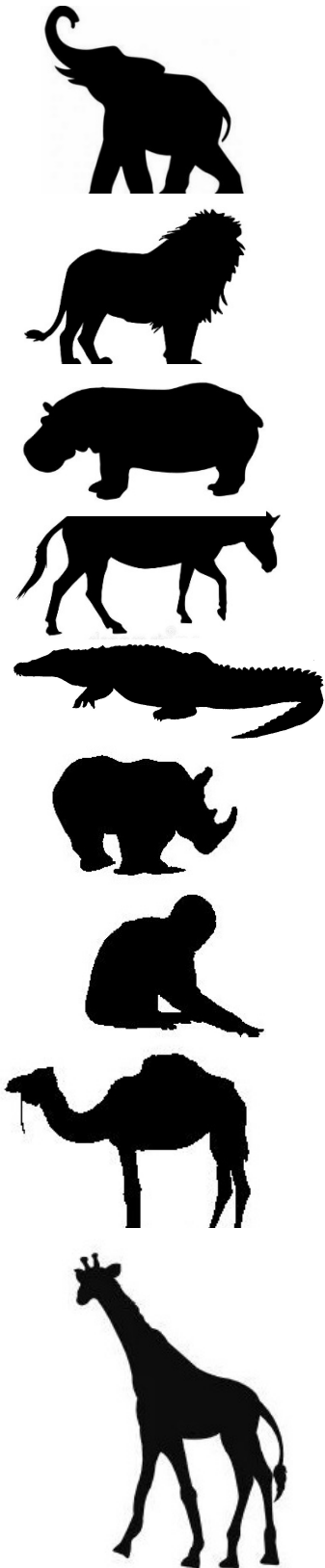
Инструкция. Назови растения на рисунке. Найди ягоды и обведи их красным цветом, грибы – зеленым, растения синим.



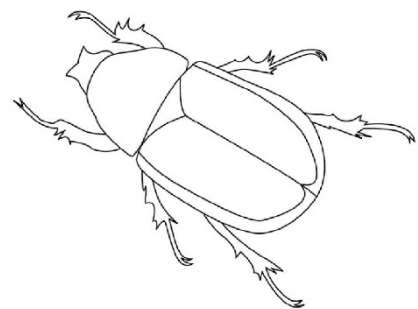
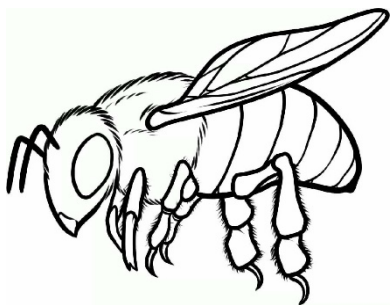
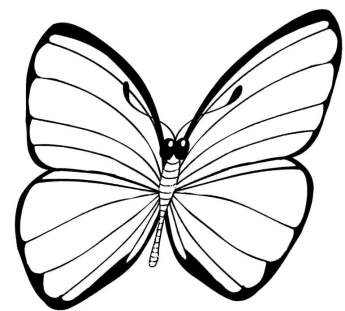
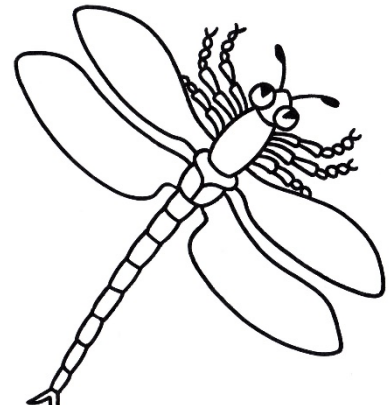
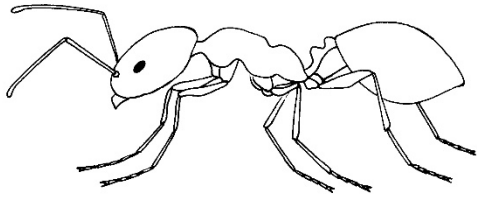
I вариант.

Задание 2. Узнавание и называние животных «жарких» стран, насекомых. Узнавание и различение животных «жарких» стран, насекомых.

Инструкция. Найди по тени животное, соедини линией. Назови животных на рисунке.



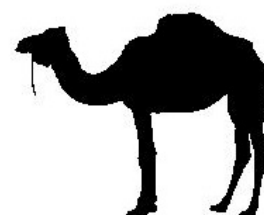
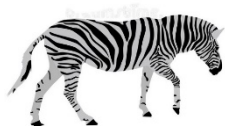
Инструкция. Назови насекомых. Полезных насекомых обведи зелёным цветом, а насекомых-вредителей обведи красным цветом.



II вариант.

Узнавание и называние животных «жарких» стран, насекомых. Узнавание и различение животных «жарких» стран, насекомых.

Инструкция. Найди по тени животное, соедини линией. Назови животных на рисунке.



Инструкция. Назови насекомых. Полезных насекомых обведи зелёным цветом, а насекомых-вредителей обведи красным цветом.



Задание 3. Узнавание и различение объектов природы, формы поверхности Земли.
Инструкция. Найди на рисунке изображение Земли из космоса, обведи планету зелёным карандашом.

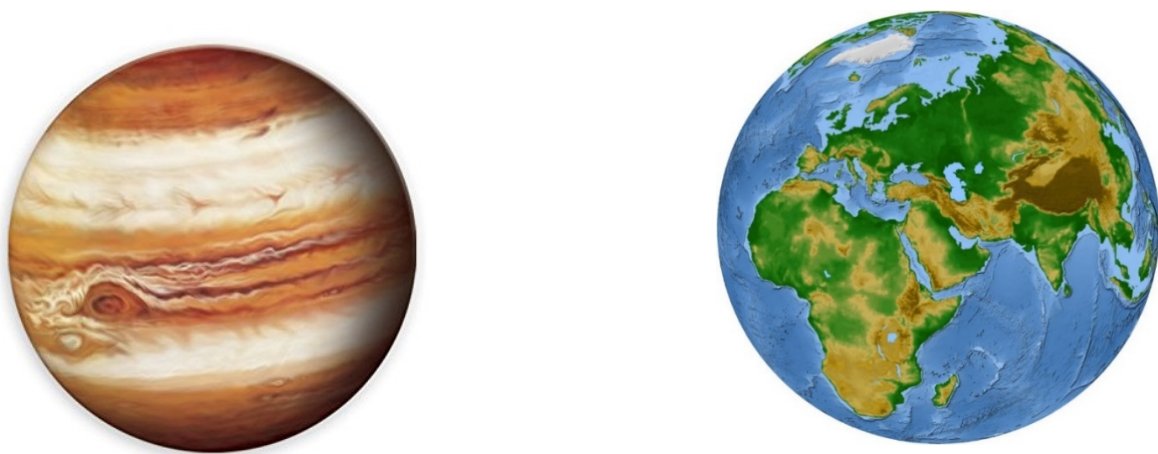


Инструкция. Найди на рисунке формы поверхности Земли: равнину, горы, холмы. Картинку с изображением равнины обведи коричневым карандашом, картинку с изображением гор – синим карандашом, картинку и изображение холмов – зелёным карандашом.



II вариант.

Задание 3. Узнавание и различение объектов природы, формы поверхности Земли.
Инструкция. Найди на рисунке изображение Земли из космоса, обведи планету зелёным карандашом.

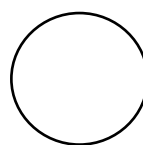
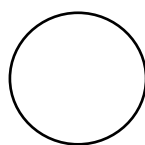
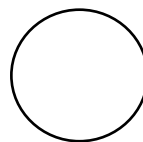
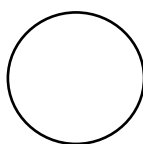


Инструкция. Найди на рисунке формы поверхности Земли: равнину, горы. Картинку с изображением равнины обведи коричневым карандашом, картинку с изображением гор – синим карандашом.

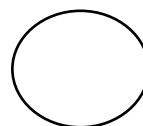
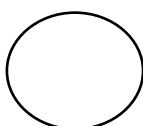


Задание 4. Узнавание и различение временных представлений.

Инструкция. Найди и покажи на рисунке времена года: зима, весна, лето, осень. Расположи времена года по порядку следования.



Инструкция. Найди и покажи на рисунке часть суток - день, раскрась кружок жёлтым цветом. Найди и покажи на рисунке часть суток - ночь, раскрась кружок синим цветом. Подбери занятия людей к частям суток.



II вариант.

Задание 4. Узнавание и различение временных представлений.

Инструкция. Найди и покажи на рисунке времена года: зима, весна, лето, осень. Картинку с изображением зимы обведи синим цветом, картинку с изображением весны зелёным цветом, картинку с изображением лета красным цветом, картинку с изображением осени жёлтым цветом.



Инструкция. Найди и покажи на рисунке часть суток - день, обведи картинку жёлтым цветом. Найди и покажи на рисунке часть суток - ночь, обведи картинку синим цветом. Подбери занятия людей к частям суток.

